

обладать уверенными навыками работы с новой техникой, делая свой выбор в пользу Panasonic.

В рамках программы международного сотрудничества СПбГИ КиТ в ноябре 2014 года посетил представитель австралийского SAE Institute Пол Джонсон. На встрече с представителем австралийского вуза студенты и сотрудники Института кино и телевидения смогли познакомиться с последними трендами, технологиями и популярными профессиями в сфере мультимедийных технологий за рубежом. Дополнительной пользой от встречи стала возможность пообщаться на живом английском языке.

SAE Institute – крупнейший университет, специализирующийся на образовании в сфере мультимедийных технологий с учебными центрами в более чем 50 городах в 25 странах. Учебное заведение осуществляет сотрудничество с крупнейшими компаниями, среди которых Apple, Panasonic, Sony, JVC, AKAI, Yamaha. В ходе встречи Пол Джонсон рассказал о миссии SAE Institute, которая заключается в предоставлении знаний студентам в новейших сферах так называемых «creative media».

Основными направлениями обучения в SAE Institute на сегодняшний день являются: анимация, производство фильмов, звукорежиссура, разработка игровых проектов, дизайн и развитие мобильных и веб-технологий. Во многом эти программы обучения перекликаются с дисциплинами, которые преподаются в СПбГУКиТ, поэтому обмен опытом и студентами между двумя вузами возможно наладить, тем более, в связи с намерениями SAE Institute открыть дополнительный кампус в России.

Одним из самых модных трендов обучения в SAE Institute сейчас является курс съемки и монтажа фильмов с помощью мобильных устройств. Для этого производителями гаджетов уже разработано немало приложений, которые с удовольствием осваивают студенты во всем мире. СПбГИКиТ перенимает этот опыт. Презентация учебного заведения Полом Джонсом носила интерактивный характер. В финале встречи студенты и преподаватели СПбГУКиТ с помощью своих гаджетов смогли принять участие в опросах, результаты которых помогли гостю определить действительную степень заинтересованности аудитории.

Результатом реализации концепции международной интеграции в образовательном процессе Санкт-Петербургского института кино и телевидения станет отработка механизма сетевого взаимодействия учреждений высшего профессионального образования в сфере кино и телевидения Санкт-Петербурга, Европы и Азии, внедрение технологий дистанционного обучения, создание нормативной базы по подготовке кадров в рамках международного сотрудничества, разработка пакета программно-методической документации для введения

новых образовательных программ, расширения перечня профессий по которым ведется подготовка специалистов.

Список литературы

1. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. – Париж, 1995. – С. 13.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. – М., 2000. – С. 10.
3. Садовничий В.А. Университеты. Настоящее. Будущее. Выступление на Первой международной конференции университетов стран СНГ «Университеты и общество». – М., 2000. – С. 7.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ: РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (учебное пособие)

Ильясов Д.Ф., Кеспиков В.Н.,
Северюкова А.А., Кудинов В.В.,
Селиванова Е.А., Андреева Н.Ю.
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск,
e-mail: kaf.ped@mail.ru

Необходимость данного учебного пособия обусловлена модернизацией отечественной школы. Этот процесс подразумевает формирование модели образования, отвечающей вызовам XXI века. Модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, решение которой должно обеспечить достижение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ориентирует учителей на совершенствование средств, методов взаимодействия со школьниками, на реализацию инновационных проектов и программ. Это означает то, что сегодня для педагогической науки и практики становится приоритетной проблема отбора технологий, с которыми связывают ожидания достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Однако практика показывает, что педагоги испытывают трудности в преодолении сложившихся стереотипов организации урока и внеурочной деятельности, часто полагают, что современные образовательные и информационные технологии могут полностью заменить традиционную методику преподавания. Также новые представления, новые взгляды и ракурсы рассмотрения существующих образовательных технологий в педагогическом процессе оказываются вне поля зрения учителей.

Авторы склонны полагать, что данная книга будет серьезной методической поддержкой инновационной активности учителей. Учебное пособие предназначено, прежде всего, для организации занятий по педагогике

и психологии, современным образовательным технологиям в рамках курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования. Оно может также эффективно использоваться в ходе межкурсового повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. При его составлении авторы постарались учесть особенности работы со взрослыми обучающимися и отразить это в отборе содержания учебного пособия в соответствии с положениями андрагогики.

Основной целью данного пособия, являющегося завершающим в серии четырех томов о психолого-педагогическом обеспечении профессиональной деятельности учителя, является знакомство педагога с потенциалом образовательных технологий. Предлагаемое учебное пособие выдержано в едином теоретическом ключе. Оно состоит из четырех частей, которые филигранно и поэтапно раскрывают особенности использования образовательных технологий в деятельности учителя.

В первой части данного пособия рассматриваются образовательные технологии в целостном педагогическом процессе. Здесь непосредственно описываются становление технологического подхода в образовании, использование образовательных технологий в динамических процессах обучения и воспитания современной школы. Такой исторический экскурс позволяет осознать логику развития технологий в образовании, увидеть реальное их состояние и перспективу дальнейшего развития. Также даются базовые определения, связанные с образовательными технологиями, разводятся понятия педагогической и образовательной технологий. В результате ознакомления с первой частью учитель осознаёт, что образовательная технология подчеркивает возрастание роли самого обучающегося, его активную позицию, развитие самостоятельности и субъектности ученика.

Во второй части представлен очень важный вопрос, касающийся практической значимости образовательных технологий, которые являются, по сути, инструментом достижения современного качества общего образования. Учитель знакомится с многообразием существующих на данный момент образовательных технологий и спецификой их применения в начальной, основной и средней школе. Основная идея данной части заключается в том, что применение той или иной технологии должно детерминироваться возрастными психологическими особенностями ученика. Бездумное и формальное использование образовательной технологии, не учитывающей контекста ситуации, возраста ребёнка, его личностных черт, характерологических особенностей самого учителя, вряд ли не повысит качество образования школьника. В худшем случае это приведёт к снижению познавательной актив-

ности, демотивации процесса познания и нарушению коммуникации обучающегося.

После ознакомления с теоретическими аспектами технологического подхода, необходимо обратиться к проблеме осознанного применения образовательных технологий. Поэтому логическим продолжением является третья часть, касающаяся деятельностного освоения учителем образовательных технологий. Действительно, часто у педагогов возникают трудности, связанные с выбором образовательной технологии, «встраиванием» ее в реальный учебно-воспитательный процесс. В первую очередь поднимается вопрос самопроектирования в профессиональной деятельности учителя. Когда мы говорим о необходимости развития самостоятельной деятельности учащегося, то подразумеваем и формирование независимости действий учителя. Самостоятельное проектирование педагогической деятельности – важный элемент самореализации педагога. Научиться планировать свою работу, свою личную жизнь – значит получить возможность управлять происходящими вокруг событиями, а не быть их пассивным созерцателем. Значимым результатом самопроектирования деятельности учителя является школьный урок во всем многообразии его современных вариаций, представленных в данной части пособия. Систематическое, грамотное и обоснованное применение образовательных технологий приводит к формированию индивидуальной методической системы учителя, к особому профессиональному почерку.

Вместе с тем учителю важно понимать, что не всегда применение образовательных технологий позволит гарантированно получить ожидаемый результат. Существует масса факторов, которые одновременно воздействуют на личность ученика и могут либо усилить эффект от применения той или иной образовательной технологии, либо полностью его нивелировать. В связи с этим педагогу необходимо уметь отслеживать результативность применения технологий и устанавливать взаимосвязи между их использованием и достижениями ученика. Поэтому в четвертой завершающей части пособия освещается исследование влияния образовательных технологий на достижение современного качества общего образования. В частности, раскрываются возможности психолого-педагогической диагностики в изучении влияния образовательных технологий на достижение образовательных результатов обучающимися. Учитель овладевает комплексом методик диагностики сформированности у школьников универсальных учебных действий и также открывает для себя методы математической статистики для объективных выводов о качестве своей работы.

Таким образом, идея данного пособия заключается в раскрытии ресурсных возможностей образовательных технологий, которые

позволят значительно улучшить работу учителя при их грамотном применении. Авторы пособия хотят ориентировать современного творческого учителя на необходимость использования образовательных технологий в педагогической деятельности. Только самостоятельный и осмысленный подход к своей профессиональной деятельности и педагогическому саморазвитию является важным аспектом личностной самореализации. Знакомство с образовательными технологиями, их освоение и применение лишь ускоряют этот процесс.

**МЕТОДОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**
(учебное пособие для студентов вузов
(магистры))

Колесникова Г.И.

*Таганрожский институт управления и экономики,
Таганрог, e-mail: galina_kolesnik@mail.ru*

Учебное пособие «Методология психолого-педагогических исследований» написано в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначено для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению 540600 «Педагогика» (квалификация – Магистр педагогики) и по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – Магистр). Дисциплина включена в базовую часть Федерального компонента.

Цель данного учебного пособия заключается в предоставлении студентам, обучающимся по магистерским программам по направлению 540600 «Педагогика» (квалификация – Магистр педагогики) и по направлению 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация – Магистр), специализированного адекватного уровню магистранта учебного пособия, раскрывающего основы психолого-педагогических исследований.

Результаты. В учебном пособии рассматриваются теоретические, методологические и практические вопросы организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Пособие может быть полезно как для преподавателей данных дисциплин, так и все тех, кто в силу своей профессии осуществляет психолого-педагогические исследования.

Новизна. Учебное пособие для студентов вузов (магистры) «Методология психолого-педагогических исследований» представляет собой систематизированное и последовательное изложение теоретических и практических основ психолого-педагогических исследований и включает в себя следующие структурные элементы:

Введение. Исследователь как субъект творческой деятельности

Глава 1. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования

1.1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни: понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», «социализация». Периодизация развития личности

1.2. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация», «творчество»

1.3. Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз». Вероятностный и условно-вариантный прогноз

Глава 2. Сущность психолого-педагогических исследований

2.1. Объекты методологии в педагогике и психологии (картина мира, парадигмы, подходы, принципы).

2.2. Методологические подходы к исследованию личности в контексте психолого-педагогического научного знания

2.3. Этапы психолого-педагогического исследования

Глава 3. Общие основания психолого-педагогического исследования

3.1. Методы психолого-педагогического исследования: тесты, опросники, наблюдение, беседа, интервью, диалог, слушание

3.2. Принципы и правила психолого-педагогического исследования

3.3. Построение психолого-педагогического исследования

Глава 4. Актуальные научно-педагогические аспекты проведения психолого-педагогических исследований

4.1. Психолого-педагогическое исследование при консультировании и психокоррекции

4.2. Специфика проведения психолого-педагогических исследований детей и подростков при обследовании в ПМКС (Психолого-медико-педагогической консультации)

4.3. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы

Глава 5. Практические аспекты психолого-педагогического исследования

5.1. Мышление. Нарушения развития мышления и задержка психического развития (ЗПР) – определения понятий, специфика диагностики.

5.2. Темперамент: понятие, виды темперамент

5.3. Акцентуации. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Отличие акцентуаций от психопатий

Библиография

Приложение

Значение. Реформирование постсоветского российского общества инициировало формирование новых социальных институтов и, как следствие, создание новых возможностей. Это обстоятельство и определяет специфику институализации и эволюции реформаторских социальных сил.